

Załącznik

do rozporządzenia

Ministra Edukacji Narodowej z dnia .....2012 r.

(poz. ....)

WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ I PLACÓWEK, KTÓRE MUSZĄ BYĆ SPEŁNIONE NA POZIOMIE D I POZIOMIE B

I. WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI <sup>1)</sup>		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
<b>1. Przedszkole realizuje własną koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.</b>	<p>W wyniku wspólnej refleksji w przedszkolu ustala się i modyfikuje (w razie potrzeb) koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania środowiska i specyfikę przedszkola.</p> <p>Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli.</p> <p>Podejmowane są działania w celu realizacji koncepcji.</p>	<p>Nauczyciele współdziałają z rodzicami (prawnymi opiekunami) w realizacji koncepcji pracy.</p>
<b>2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	<p>Planowanie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest podporządkowane ich indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym.</p> <p>Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci i grupy.</p> <p>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane i doskonalone.</p>	<p>Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci służą podnoszeniu efektywności tych działań.</p> <p>W przedszkolu stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.</p>

1) Dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych oraz form wychowania przedszkolnego innych niż przedszkole lub oddział przedszkolny zorganizowany w szkole podstawowej.

	Wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są wykorzystane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.	
<b>3. Dzieci nabywają kompetencje określone w podstawie programowej.</b>	<p>Zajęcia prowadzone w przedszkolu są adekwatne do podstawy programowej wychowania przedszkolnego i odpowiadają potrzebom dzieci.</p> <p>W przedszkolu realizuje się program(y) wychowania przedszkolnego uwzględniający(e) podstawę programową oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji.</p> <p>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.</p> <p>W przedszkolu monitoruje się, diagnozuje i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.</p> <p>W przedszkolu formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.</p>	<p>W efekcie działań podjętych w wyniku diagnozy potrzeb, monitorowania i analizy osiągnięć, dzieci rozwijają umiejętności i zainteresowania.</p> <p>Zajęcia prowadzone w przedszkolu są modyfikowane, wzbogacane i umożliwiają rozwój zainteresowań dzieci.</p>
<b>4. Dzieci są aktywne.</b>	<p>Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.</p> <p>Nauczyciele stwarzają sytuacje edukacyjne do wyzwalań różnorodnych aktywności dzieci.</p> <p>Dzieci są wdrażane do samodzielności.</p>	<p>Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.</p> <p>Aktywność dzieci ma wpływ na rozwój przedszkola.</p> <p>Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.</p>
<b>5. W przedszkolu kształtuje się postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa obywatelskiego.</b>	<p>Przyjęte wartości są spójne z wartościami społeczeństwa demokratycznego i obecne w życiu przedszkola, a normy przestrzegane przez wszystkich członków społeczności.</p> <p>Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p>	<p>W uzgadnianiu wartości i norm obowiązujących w przedszkolu bierze udział cała społeczność.</p> <p>Rodzice (prawni opiekunowie) biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami przedszkola.</p> <p>Podejmowane działania wychowawcze modyfikuje się w razie</p>

	<p>Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.</p> <p>Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p> <p>W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w zespole.</p>	<p>potrzeb.</p> <p>Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.</p>
<p><b>6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci uwzględniając ich indywidualną sytuację.</b></p>	<p>W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną wszystkich dzieci.</p> <p>Informacje z przeprowadzonego rozpoznania wykorzystywane są do realizacji działań.</p> <p>W przedszkolu realizowane są działania antydyskryminacyjne uwzględniające różnorakie przesłanki dyskryminacji.</p> <p>W przedszkolu współpracuje się z podmiotami środowiska odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.</p>	<p>W opinii rodziców (prawnych opiekunów) wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.</p>
<p><b>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b></p>	<p>Nauczyciele wspomagają się w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie działań) w przedszkolu następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.</p>	<p>Nauczyciele wspomagają się w doskonaleniu własnej pracy.</p> <p>Nauczyciele doskonalą się w zakresie współpracy zespołowej.</p> <p>Nauczyciele wspomagają się w ewaluacji własnej pracy.</p>
<p><b>8. Promowana jest wartość edukacji.</b></p>	<p>W przedszkolu prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat dla wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.</p> <p>W przedszkolu realizowane są działania promujące wartość uczenia się skierowane do wszystkich grup przedszkolnej społeczności.</p>	<p>Przedszkole wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.</p> <p>Działania realizowane przez przedszkole promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.</p>

<b>9. Rodzice (prawni opiekunowie) są partnerami przedszkola.</b>	<p>W przedszkolu stwarza się rodzicom/prawnym opiekunom warunki do wyrażania opinii o jego funkcjonowaniu.</p> <p>Opinie są wykorzystywane do doskonalenia pracy przedszkola.</p> <p>W przedszkolu współpracuje się z rodzicami (prawnymi opiekunami) na rzecz rozwoju dzieci.</p> <p>Rodzice (prawni opiekunowie) uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola.</p>	<p>W przedszkolu realizowane są inicjatywy rodziców (prawnych opiekunów) na rzecz rozwoju dzieci</p> <p>W przedszkolu realizowane są inicjatywy rodziców/prawnych opiekunów na rzecz rozwoju przedszkola.</p>
<b>10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	<p>Prowadzi się diagnozę potrzeb i zasobów przedszkola i środowiska, służącą zaspokajaniu tych potrzeb oraz podejmowaniu działań na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>Podejmując działania na rzecz rozwoju dzieci wykorzystuje się zasoby środowiska.</p> <p>Inicjatywy na rzecz środowiska podejmuje się, w sposób celowy i zaplanowany.</p>	<p>Współpraca przedszkola ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój.</p> <p>Podejmując działania na rzecz rozwoju dzieci wykorzystuje się zasoby środowiska, z uwzględnieniem potrzeb każdego dziecka</p>
<b>11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	<p>W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.</p> <p>Na podstawie wniosków z analiz, w tym ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, nauczyciele planują i podejmują działania.</p> <p>Działania są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane.</p>	<p>W przedszkolu wykorzystuje i prowadzi się różne badania, adekwatne do jego potrzeb, w tym badania losów absolwentów i osiągnięć dzieci.</p>
<b>12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.</b>	<p>Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.</p> <p>Działania dyrektora służą indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.</p> <p>Dyrektor, współdziałając z nauczycielami, przeprowadza ewaluację</p>	<p>Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji, eksperymentów.</p> <p>Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli, rodziców/prawnych opiekunów i innych pracowników przedszkola</p>

wewnętrzną.

W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

w procesie decyzyjnym.

Działania wynikające z wdrażanych wniosków z nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju przedszkola.

Dzięki działaniom dyrektora zwiększa się potencjał przywódczy nauczycieli i dzieci.

**II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW, SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO**

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
<b>1. Szkoła (lub placówka) realizuje własną koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</b>	<p>W wyniku wspólnej refleksji ustala się i modyfikuje (w razie potrzeb) koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, oczekiwania środowiska i specyfikę szkoły/placówki.</p> <p>Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez nauczycieli, uczniów i rodziców (prawnych opiekunów).</p> <p>Podejmowane są działania w celu realizacji koncepcji.</p>	<p>Rodzice (prawni opiekunowie) współdziałają ze szkołą w realizacji koncepcji pracy.</p> <p>Uczniowie współdziałają w realizacji koncepcji pracy szkoły/placówki.</p>
<b>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	<p>Planowanie procesów edukacyjnych w szkole/placówce służy rozwojowi uczniów.</p> <p>Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i kształtowaniu postaw wobec procesu uczenia się.</p> <p>Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.</p> <p>Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i klasy.</p> <p>Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.</p> <p>Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.</p> <p>Informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.</p>	<p>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów, co pomaga im rozumieć świat, społeczność lokalną i globalną.</p> <p>Uczniowie są współautorami procesu uczenia się i biorą odpowiedzialność za własny rozwój.</p> <p>Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.</p> <p>W szkole/placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.</p>
<b>3. Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej.</b>	<p>W szkole/placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>W szkole/placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia.</p> <p>W szkole/placówce diagnozuje się i monitoruje osiągnięcia każdego</p>	<p>Działania podjęte w wyniku diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych.</p> <p>Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia i/ lub na rynku pracy.</p>

	<p>ucznia.</p> <p>Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej.</p>	
<b>4. Uczniowie są aktywni.</b>	<p>Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce.</p> <p>Nauczyciele stwarzają możliwości do różnorodnych aktywności wszystkich uczniów.</p>	<p>Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki, społeczności lokalnej i angażują w nie innych.</p> <p>Uczniowie mają wpływ na kształtowanie szkolnej rzeczywistości.</p>
<b>5. W szkole (lub placówce) kształtuje się postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.</b>	<p>W szkole/placówce uzgadnia się wartości i normy spójne z wartościami społeczeństwa demokratycznego.</p> <p>Przyjęte wartości są obecne w życiu szkoły/placówki, a normy przestrzegane przez wszystkich członków jej społeczności.</p> <p>Działania szkoły/placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami szkolnej społeczności oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem samorządności uczniowskiej.</p>	<p>Uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) mają wpływ na to jakie wartości i normy obowiązują w szkole/placówce.</p> <p>Nauczyciele i inni pracownicy szkoły/placówki mają wpływ na to jakie wartości i normy obowiązują w szkole/placówce.</p>
<b>6. Szkoła (lub placówka) wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.</b>	<p>W szkole/placówce rozpoznaje się sposoby uczenia się uczniów, ich zdolności, możliwości psychofizyczne, potrzeby i sytuację społeczną.</p> <p>Przy podejmowaniu działań w szkole/placówce uwzględnia się informacje o uczniach i ich sytuacji.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.</p> <p>W szkole/placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne uwzględniające różnorakie przesłanki dyskryminacji.</p> <p>W szkole/placówce współpracuje się z podmiotami środowiska odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów.</p>	<p>W szkole/placówce prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.</p> <p>W szkole/placówce organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój każdego ucznia.</p> <p>Realizowane działania antydyskryminacyjne uwzględniają różnorodność i specyfikę środowiska szkolnego oraz obejmują całą społeczność szkoły/placówki.</p> <p>Wsparcie otrzymywane w szkole/placówce jest, w opinii uczniów, adekwatne do ich potrzeb.</p>

<b>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b>	<p>Nauczyciele (w tym pracujący w jednym oddziale) współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie działań) w szkole/placówce następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.</p>	<p>Nauczyciele wspomagają się w doskonaleniu własnej pracy.</p> <p>Nauczyciele doskonalą się w zakresie współpracy zespołowej.</p> <p>Nauczyciele wspomagają się w ewaluacji własnej pracy.</p>
<b>8. Promowana jest wartość edukacji.</b>	<p>W szkole/placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat dla uczenia się uczniów i nauczycieli.</p> <p>W szkole/placówce prowadzi się działania kształtujące postawy uczenia się przez z całe życie skierowane do każdego ucznia.</p> <p>W szkole/placówce realizowane są działania promujące wartość uczenia się skierowane do wszystkich grup szkolnej społeczności.</p>	<p>Szkola lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.</p> <p>Działania realizowane przez szkołę/placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.</p>
<b>9. Rodzice (prawni opiekunowie) są partnerami szkoły (lub placówki).</b>	<p>W szkole/placówce stwarza się rodzicom (prawnym opiekunom) warunki do wyrażania opinii o jej funkcjonowaniu.</p> <p>Opinie są wykorzystywane do doskonalenia pracy szkoły/placówki.</p> <p>W szkole/placówce współpracuje się z rodzicami (prawnymi opiekunami) na rzecz rozwoju ich dzieci.</p> <p>Rodzice (prawni opiekunowie) współdecydują w sprawach w szkoły/placówki.</p>	<p>W szkole/placówce realizowane są inicjatywy rodziców (prawnych opiekunów) na rzecz rozwoju uczniów.</p> <p>W szkole/placówce realizowane są inicjatywy rodziców (prawnych opiekunów) na rzecz rozwoju szkoły/placówki.</p>
<b>10. Wykorzystywane są zasoby szkoły (lub placówki) i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	<p>Prowadzi się diagnozę potrzeb i zasobów szkoły/placówki i środowiska, służącą zaspokajaniu tych potrzeb oraz podejmowaniu działań na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>Podejmując działania na rzecz rozwoju uczniów wykorzystuje się zasoby środowiska.</p> <p>Inicjatywy na rzecz środowiska podejmuje się, w sposób celowy i zaplanowany.</p>	<p>Podejmując działania na rzecz rozwoju uczniów wykorzystuje się zasoby środowiska, z uwzględnieniem potrzeb każdego ucznia.</p> <p>Współpraca szkoły/placówki ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój.</p>
<b>11. Szkoła (lub placówka) organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z</b>	<p>Działania prowadzone przez szkołę/placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.</p> <p>W szkole/placówce prowadzi się analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej i</p>	<p>W szkole/placówce wykorzystuje się i prowadzi się różne badania, adekwatne do jej potrzeb, w tym badania losów absolwentów i osiągnięć uczniów.</p>



analizy wyników sprawdzianu <sup>2)</sup> , egzaminu gimnazjalnego <sup>3)</sup> , egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	zewnętrznej.  Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania.	
<b>12. Zarządzanie szkołą (lub placówką) służy jej rozwojowi.</b>	<p>Zarządzanie szkołą/placówką koncentruje się na nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich ku temu warunków.</p> <p>Działania dyrektora służą indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.</p> <p>Dyrektor, współdziałając z nauczycielami, przeprowadza ewaluację wewnętrzną.</p> <p>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.</p>	<p>Zarządzanie szkołą/placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.</p> <p>Zarządzanie szkołą/placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i innych pracowników w procesie decyzyjnym.</p> <p>Dzięki działaniom dyrektora zwiększa się potencjał przywódczy nauczycieli i uczniów.</p> <p>Działania dyrektora umożliwiają budowanie sieci wsparcia dla szkoły/placówki (adekwatnie do koncepcji pracy, potrzeb i możliwości szkoły/placówki oraz środowiska).</p>

<sup>2)</sup> Dotyczy sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, w klasie VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia oraz w klasie III ogólnokształcącej szkoły baletowej.

<sup>3)</sup> Dotyczy egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum, w klasie III ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, w klasie III ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych oraz w klasie VI ogólnokształcącej szkoły baletowej.

### III. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK OŚWIATOWO-WYCHOWAWCZYCH I PLACÓWEK ARTYSTYCZNYCH

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
<b>1. Placówka realizuje własną koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.</b>	<p>W wyniku wspólnej refleksji w placówce ustala się i modyfikuje ( w razie potrzeb) koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków, oczekiwania środowiska i specyfikę placówki.</p> <p>Podejmowane są działania w celu realizacji koncepcji.</p> <p>Osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.</p> <p>W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków.</p> <p>Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystany.</p>	<p>W placówce realizuje się i analizuje, a w razie potrzeby modyfikuje koncepcję pracy przy udziale całego środowiska placówki.</p> <p>Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.</p> <p>Osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.</p> <p>Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z analizy lub innych badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki.</p> <p>W placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.</p>
<b>2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.</b>	<p>W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby i możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój.</p> <p>Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności.</p> <p>Wychowankowie są angażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą.</p> <p>Wychowankowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.</p> <p>W placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne dostosowane do rozpoznanych w środowisku przesłanek dyskryminacji.</p>	<p>Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb i możliwości zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do sukcesów wychowanków.</p> <p>Zajęcia prowadzone w placówce są modyfikowane, wzbogacane, umożliwiają wychowankom odkrywanie i ukierunkowanie ich zdolności.</p> <p>Wychowankowie podejmują różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki i mają wpływ na organizację jej pracy.</p> <p>W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse rozwojowe wychowanków, uwzględniające indywidualizację działań podejmowanych wobec wychowanka.</p> <p>Realizowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność placówki.</p> <p>W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań.</p>

<p><b>3. W placówce kształtuje się postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.</b></p>	<p>W placówce diagnozuje się postawy i zachowania wychowanków.</p> <p>Działania placówki zapewniające bezpieczeństwo wychowanków są spójne i dostosowywane do ich potrzeb i sytuacji.</p> <p>Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.</p> <p>Podjęmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, monitoruje się ich realizację oraz modyfikuje w razie potrzeb.</p> <p>W placówce buduje się relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>W placówce przestrzega się wartości i norm spójnych z wartościami społeczeństwa demokratycznego, stanowiących fundament działań placówki.</p> <p>Wychowankowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć.</p>	<p>Przyjęte wartości w sposób widoczny są obecne w życiu placówki, a normy przestrzegane przez jej społeczność.</p> <p>Wychowankowie biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami placówki.</p> <p>Relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu są stałym elementem życia placówki.</p>
<p><b>4. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.</b></p>	<p>Prowadzi się diagnozę potrzeb placówki i środowiska służącą podejmowaniu działań na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>Prowadzi się diagnozę zasobów placówki i środowiska, które mogą posłużyć do zaspokajania zidentyfikowanych potrzeb.</p> <p>Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku na rzecz rozwoju wychowanków.</p> <p>W placówce stwarza się warunki do wyrażania opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku, opinie są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.</p>	<p>Współpraca placówki ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój.</p> <p>W placówce systemowo pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska na temat jej funkcjonowania.</p> <p>W placówce realizuje się inicjatywy środowiska na rzecz rozwoju wychowanków i placówki.</p> <p>Współpraca z podmiotami środowiska odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami wychowanków ma charakter cykliczny, systemowy.</p>
<p><b>5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.</b></p>	<p>Zarządzanie placówką powoduje koncentrację na kształtowaniu pozytywnego klimatu do realizacji jej zadań i uczenia się całej społeczności placówki.</p> <p>Działania kierownictwa służą uczestnictwu pracowników w</p>	<p>Zarządzanie placówką sprzyja nowatorskim działaniom, innowacjom, eksperymentom.</p> <p>Zarządzanie placówką sprzyja powszechności udziału pracowników w procesie ewaluacji wewnętrznej oraz inicjowaniu</p>

	<p>procesie decyzyjnym oraz doskonaleniu zawodowemu.</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana przy współdziałaniu pracowników placówki.</p> <p>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Zarządzanie placówką sprzyja realizowaniu działań promujących wartość nabywania umiejętności spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>W placówce prowadzi się działania kształtujące postawy do uczenia się przez z całe życie skierowane do każdego wychowanka.</p> <p>Placówka informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.</p> <p>Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.</p>	<p>procesów decyzyjnych przez różne podmioty placówki.</p> <p>Osoby realizujące zadania placówki wspomagają się w ewaluacji własnej pracy i doskonalą się w zakresie współpracy zespołowej.</p> <p>Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu placówki.</p> <p>Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.</p> <p>Placówka wykorzystuje informacje o sukcesach wychowanków do promowania wartości inwestowania we własny rozwój.</p> <p>Placówka wykorzystuje informacje o efektach pracy z wychowankami do promowania realizowanych działań.</p>
--	--	--

**IV. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH I BIBLIOTEK PEDAGOGICZNYCH**

<b>Wymaganie</b>	<b>Charakterystyka wymagania na poziomie D</b>	<b>Charakterystyka wymagania na poziomie B</b>
<b>1. Placówka realizuje własną koncepcję pracy.</b>	<p>W wyniku wspólnej refleksji w placówce ustala się i modyfikuje ( w razie potrzeb) koncepcję pracy.</p> <p>Realizowana koncepcja odnosi się do potrzeb rozwojowych odbiorców, oczekiwań środowiska (lokalnego i globalnego) oraz specyfiki placówki.</p>	<p>W placówce analizuje się koncepcję pod kątem oczekiwań i opinii odbiorców.</p>
<b>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi odbiorców usług.</b>	<p>Planowanie procesów edukacyjnych w placówce służy rozwojowi odbiorców.</p> <p>W realizacji zadań stosuje się różne formy i metody pracy dostosowane do potrzeb odbiorców.</p> <p>Placówka pozyskuje informację zwrotną na temat podejmowanych działań.</p>	<p>W placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania sprzyjające rozwojowi odbiorców.</p> <p>Wnioski z analizy informacji zwrotnych wykorzystywane są do doskonalenia procesów edukacyjnych i prowadzonych działań.</p>
<b>3. Placówka zaspokaja potrzeby odbiorców usług.</b>	<p>Realizacja oferty placówki pozwala osiągać jej cele i zaspokaja potrzeby odbiorców.</p> <p>W placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne uwzględniające różnorakie przesłanki dyskryminacji.</p> <p>Podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie do oferty placówki.</p>	<p>Doskonali się działania placówki w kontekście indywidualnych potrzeb odbiorców.</p> <p>Placówka inspiruje odbiorców do rozwoju.</p> <p>Wsparcie otrzymywane w placówce jest, w opinii odbiorców, adekwatne do ich potrzeb.</p>
<b>4. Procesy edukacyjne są efektem współpracy pracowników.</b>	<p>Osoby realizujące zadania placówki współpracują w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie działań) w placówce następuje w wyniku ustaleń między osobami współpracującymi przy realizacji zadań placówki.</p> <p>Pracownicy wspomagają się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych</p>	<p>Pracownicy wspomagają się w doskonaleniu własnej pracy.</p> <p>Pracownicy wspomagają się ewaluacji własnej pracy.</p> <p>Doskonali się współpracę w zespole.</p>

<b>5. Promowana jest wartość edukacji.</b>	<p>W placówce prowadzi się działania kształtujące postawy uczenia się przez z całe życie.</p> <p>W placówce realizowane są działania promujące wartość uczenia się skierowane do całej społeczności placówki.</p>	<p>Odbiorcy biorą odpowiedzialność za własny rozwój i wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.</p> <p>Realizowane przez placówkę działania promujące wartość edukacji sprzyjają tworzeniu lokalnej społeczności uczącej się.</p>
<b>6. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	<p>Placówka prowadzi diagnozę, która służy poznaniu potrzeb własnych oraz środowiska.</p> <p>Placówka wykorzystuje zasoby własne i środowiska na rzecz zaspokajania zidentyfikowanych potrzeb.</p>	<p>Współpraca placówki ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój.</p> <p>Korzystanie placówki z zasobów środowiska przyczynia się do rozwoju odbiorców.</p>
<b>7. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	<p>W placówce prowadzi się przydatne badania oraz analizuje dane z badań wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ewaluacji zewnętrznej i zewnętrznej.</p> <p>Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których przygotowuje się ofertę, planuje się i podejmuje działania.</p> <p>Działania podejmowane w wyniku badań i analiz są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane.</p>	<p>Placówka wykorzystuje informacje dotyczące odroczonego efektów własnych działań do doskonalenia pracy.</p>
<b>8. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</b>	<p>Zarządzanie zapewnia warunki do realizacji zadań statutowych placówki.</p> <p>Dyrektor, współdziałając z pracownikami, przeprowadza ewaluację wewnętrzną.</p> <p>Działania dyrektora służą indywidualnej i zespołowej pracy pracowników oraz doskonaleniu zawodowemu.</p> <p>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.</p>	<p>Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji, eksperymentów.</p> <p>Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, odbiorców, rodziców i innych pracowników w procesie decyzyjnym.</p>

**V. WYMAGANIA WOBEC SPECJALNYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH ORAZ PLACÓWEK ZAPEWNIAJĄCYCH OPIEKĘ  
I WYCHOWAWNIE UCZNIOM W OKRESIE POBIERANIA NAUKI POZA MIEJSCEM STAŁEGO ZAMIESZKANIA**

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
<b>1. Planuje i organizuje się pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.</b>	<p>W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby i możliwości wychowanków.</p> <p>Wyniki tych analiz i diagnoz są źródłem użytecznych informacji do uzgodnienia koncepcji pracy placówki, planowania, podejmowania i modyfikowania działań.</p> <p>Realizowana koncepcja pracy placówki odnosi się do rozpoznanych potrzeb rozwojowych wychowanków, zidentyfikowanych oczekiwań środowiska, specyfiki pracy placówki i jest akceptowana przez jej środowisko.</p> <p>Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystany.</p>	<p>Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z analiz i diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki.</p> <p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.</p> <p>Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień czy specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.</p> <p>Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.</p> <p>Wdrażane z analizy wnioski przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki.</p>
<b>2. W placówce kształtuje się postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.</b>	<p>W placówce diagnozuje się postawy i zachowania wychowanków.</p> <p>Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.</p> <p>Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, monitoruje się ich realizację oraz modyfikuje w razie potrzeb.</p> <p>Wychowankowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i adekwatne do potrzeb wychowanków.</p> <p>W placówce uzgadniania się wartości i normy spójne z wartościami społeczeństwa demokratycznego, stanowiące fundament działań placówki.</p>	<p>.</p> <p>Przyjęte wartości są obecne w życiu placówki, a normy przestrzegane przez jej społeczność.</p> <p>W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań.</p> <p>Wychowankowie biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami placówki.</p> <p>Relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu są stałym elementem życia placówki.</p> <p>Oferta jest modyfikowana, wzbogacana, umożliwia rozbudzanie i rozwijanie postaw prospołecznych.</p>

	<p>W placówce buduje się relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>Wychowankowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć.</p>	
<p><b>3. Osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania adekwatne do jej funkcji.</b></p>	<p>Osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu i realizacji działań.</p> <p>Osoby realizujące zadania placówki monitorują jakość podejmowanych działań, a wnioski z monitorowania są omawiane i wykorzystywane w pracy.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów zapewniających realizację zadań placówki (planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie działań) następuje w wyniku ustaleń między osobami realizującymi te procesy.</p>	<p>Nauczyciele wspomagają się wzajemnie w ewaluacji własnej pracy.</p> <p>Osoby realizujące zadania placówki doskonałą się w zakresie współpracy zespołowej.</p> <p>Osoby realizujące zadania placówki wspomagają się w doskonaleniu własnej pracy.</p>
<p><b>4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków uwzględniając ich indywidualną sytuację.</b></p>	<p>Zajęcia prowadzone w placówce są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków.</p> <p>Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą.</p> <p>Nauczyciele stwarzają możliwości do różnorodnych aktywności wszystkich wychowanków.</p> <p>W placówce współpracuje się z podmiotami środowiska odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną wychowanków</p> <p>W placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne uwzględniające różnorakie przesłanki dyskryminacji.</p>	<p>W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków, uwzględniające indywidualizację działań podejmowanych wobec wychowanka.</p> <p>Wychowankowie biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami placówki.</p> <p>Wychowankowie podejmują różnorodne aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki i mają wpływ na organizację jej pracy.</p> <p>Realizowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność placówki.</p>
<p><b>5. Wykorzystywane są zasoby placówki na rzecz wzajemnego rozwoju.</b></p>	<p>Prowadzi się diagnozę potrzeb i zasobów placówki i środowiska służącą podejmowaniu działań na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku oraz z rodzicami (prawnymi opiekunami) wychowanków.</p> <p>W placówce stwarza się warunki do wyrażania opinii o jej funkcjonowaniu, opinie są wykorzystywane do doskonalenia</p>	<p>Współpraca placówki ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój.</p> <p>Placówka realizuje inicjatywy zgłaszane przez rodziców (prawnych opiekunów) na rzecz rozwoju wychowanków i placówki.</p> <p>Rodzice (prawni opiekunowie) pozytywnie oceniają efekty wsparcia udzielonego im przez placówkę.</p>



	<p>pracy placówki.</p> <p>Placówka wspiera rodziców (prawnych opiekunów) w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.</p>	
<p><b>6. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.</b></p>	<p>W placówce realizowane są działania promujące wartość uczenia się.</p> <p>W placówce wspiera się wychowanków w przyjmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój.</p> <p>Działania dyrektora służą indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, uczestnictwu pracowników w procesie decyzyjnym oraz doskonaleniu zawodowemu.</p> <p>Dyrektor, współdziałając z nauczycielami, przeprowadza ewaluację wewnętrzną.</p> <p>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.</p>	<p>Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.</p> <p>Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.</p> <p>Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do rozwoju placówki.</p> <p>Placówka promuje w środowisku prospołeczne postawy i zachowania.</p> <p>Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.</p>

**VI. WYMAGANIA WOBEC MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH, MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKÓW SOCJOTERAPII, SPECJALNYCH OŚRODKÓW SZKOLNO- WYCHOWAWCZYCH, OŚRODKÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH DZIECIOM I MŁODZIEŻY Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU GŁĘBOKIM, A TAKŻE DZIECIOM I MŁODZIEŻY Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI REALIZACJĘ ODPOWIEDNIO OBOWIĄZKU ROCZNEGO PRZYGOTOWANIA PRZEDSZKOLNEGO, OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I OBOWIĄZKU NAUKI**

<b>Wymaganie</b>	<b>Charakterystyka wymagania na poziomie D</b>	<b>Charakterystyka wymagania na poziomie B</b>
<b>1. Placówka realizuje własną koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.</b>	<p>W wyniku wspólnej refleksji ustala się i modyfikuje ( w razie potrzeb) koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków, oczekiwania środowiska i specyfikę placówki.</p> <p>Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez środowisko placówki.</p> <p>Podjmuje się działania w celu realizacji koncepcji.</p>	<p>Koncepcja pracy jest realizowana przez całe środowisko placówki.</p>
<b>2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.</b>	<p>Planowanie działań odpowiednio: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów wychowanków, służy rozwojowi wychowanków.</p> <p>Działania realizowane w placówce są monitorowane i doskonalone.</p> <p>Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystany.</p>	<p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie z wychowankami pracują nad doskonaleniem podejmowanych działań (zgodnie ze specyfiką).</p> <p>W placówce wprowadzane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.</p> <p>Wdrażane wnioski przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki.</p>
<b>3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności.</b>	<p>W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby i możliwości wychowanków.</p> <p>Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków.</p> <p>Stosowane przez nauczycieli metody pracy uwzględniają zdolności, zasoby i sposoby uczenia się wychowanków.</p> <p>Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy wychowanka.</p> <p>Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami.</p> <p>W placówce, adekwatnie do jej specyfiki, monitoruje się proces</p>	<p>Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień, czy specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.</p> <p>Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno - wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych czy resocjalizacyjnych.</p>

	nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w kontekście potrzeb i możliwości każdego wychowanka.	
<b>4. Wychowankowie są aktywni.</b>	<p>Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce.</p> <p>Nauczyciele stwarzają możliwości do różnorodnych aktywności wszystkich wychowanków.</p> <p>Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez placówkę.</p>	<p>Wychowankowie mają wpływ na kształtowanie rzeczywistości w placówce.</p> <p>Wychowankowie są, adekwatnie do ich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.</p>
<b>5. W placówce kształtuje się postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego.</b>	<p>W placówce diagnozuje się zachowania wychowanków.</p> <p>Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, monitoruje się ich realizację oraz modyfikuje w razie potrzeb.</p> <p>Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.</p> <p>Wychowankowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanых postaw.</p> <p>W placówce, przy udziale całej społeczności, uzgadnia się wartości i normy spójne z wartościami społeczeństwa demokratycznego stanowiące fundament działań placówki.</p> <p>W placówce buduje się relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>Wychowankowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć.</p> <p>W placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne uwzględniające różnorakie przesłanki dyskryminacji.</p>	<p>Przyjęte wartości są obecne w życiu placówki, a normy przestrzegane przez wszystkich członków społeczności.</p> <p>W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych czy resocjalizacyjnych.</p> <p>Wychowankowie, adekwatnie do swoich możliwości, biorą udział w podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami placówki.</p> <p>Relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu są stałym elementem życia placówki.</p> <p>Działania samorządu wychowanków placówki są autonomiczne.</p> <p>Realizowane działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność placówki.</p>
<b>6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań adekwatnych do jej</b>	<p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów zapewniających realizację zadań placówki (planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie działań) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi te procesy.</p>	<p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspomagają się w autoewaluacji pracy.</p> <p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki doskonalą się w zakresie współpracy zespołowej.</p> <p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspomagają się w doskonaleniu własnej pracy.</p>

funkcji.		
<b>7. Promowana jest wartość edukacji.</b>	<p>W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat dla uczenia się nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz jej wychowanków.</p> <p>W placówce prowadzi się działania kształtujące postawy uczenia się przez całe życie skierowane do każdego wychowanka.</p> <p>W placówce realizowane są działania promujące wartość uczenia się skierowane do wszystkich grup społeczności w placówce.</p>	<p>Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji.</p> <p>Działania podejmowane przez szkołę/placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.</p>
<b>8. Rodzice (prawni opiekunowie) są partnerami placówki.</b>	<p>W placówce stwarza się rodzicom (prawnym opiekunom) warunki do wyrażania opinii o jej funkcjonowaniu.</p> <p>Opinie są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.</p> <p>W placówce współpracuje się z rodzicami (prawnymi opiekunami) na rzecz rozwoju wychowanków.</p> <p>Rodzice (prawni opiekunowie) współdecydują w sprawach placówki.</p> <p>Placówka wspiera rodziców (prawnych opiekunów) w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.</p>	<p>W placówce realizuje się inicjatywy rodziców (prawnych opiekunów) na rzecz rozwoju wychowanków.</p> <p>W placówce realizuje się inicjatywy rodziców (prawnych opiekunów) na rzecz rozwoju placówki.</p> <p>Placówka systemowo wspiera rodziców (prawnych opiekunów) w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci, a rodzice (prawni opiekunowie) dostrzegają efekty tego wsparcia.</p>
<b>9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	<p>Prowadzi się diagnozę potrzeb placówki i środowiska służącą podejmowaniu działań na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>Prowadzi się diagnozę zasobów placówki i środowiska, która może posłużyć do zaspokajania zidentyfikowanych potrzeb.</p> <p>Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, w tym z podmiotami środowiska odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną wychowanków.</p>	<p>Współpraca placówki ze środowiskiem służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.</p> <p>Współpraca placówki ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój.</p> <p>Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.</p>
<b>10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań wewnętrznych i zewnętrznych.</b>	<p>W placówce prowadzi się badania adekwatne do jej potrzeb.</p> <p>W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do egzaminu/sprawdzianu zewnętrznego, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych.</p> <p>W placówce prowadzi się analizę wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.</p>	<p>Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.</p>

	<p>Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie, których planuje się i podejmuje działania.</p> <p>Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.</p>	
<p><b>11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.</b></p>	<p>Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki.</p> <p>Działania dyrektora służą indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.</p> <p>Dyrektor, współdziałając z nauczycielami, przeprowadza ewaluację wewnętrzną.</p> <p>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.</p>	<p>Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.</p> <p>Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników placówki w procesie decyzyjnym.</p> <p>Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie planują działania podejmowane w placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.</p> <p>Wnioski wynikające z wewnętrznego i zewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do rozwoju placówki.</p>